

**Fiche EA 4715, Laboratoire des Sciences Sociales du Politique (LASSP). Institut d'Etudes  
Politiques de Toulouse. Directeur : Eric Darras**

[http://www.sciencespo-toulouse.fr/35988092/0/fiche\\_\\_\\_pagelibre/&RH=spipiep74?RF=spipiep74](http://www.sciencespo-toulouse.fr/35988092/0/fiche___pagelibre/&RH=spipiep74?RF=spipiep74)

**Thématiques de recherche actuellement développées ou en perspective de développement, en lien avec les axes communs de recherche de l'IFERISS**

Médiatisation, politisation et réception des risques environnementaux et de santé publique.  
Sociologies juridique, politique, du journalisme et des médias.

**Membres de l'équipe participant à l'IFERISS**

Darras Eric, Pr sociologie politique, eric.darras@univ-tlse1.fr  
Weisbein Julien, MCF science politique, julien.weisbein@sciencespo-toulouse.fr  
Larrosa Valérie, MCF droit public, vlarrosa@free.fr  
Espagno Delphine, MCF droit public, delphineespagno@wanadoo.fr  
Raimbault Philippe, PR Droit public, Philippe.Raimbault@univ-tlse1.fr  
Grossetête Matthieu, post doctorant, matgro@hotmail.com  
Balland Ludivine, post doctorante, ludivine.balland@gmail.com

**Doctorants**

Danjoie Claire : Acteurs privés et politiques de gestion publique du risque dans le cadre des délégations de services public. Le cas des déchets ménagers, 1<sup>ère</sup> inscription 2007, dir. Jean Michel Eymeri Douzans.

Hivert Gildas, Le gouvernement de l'enfance, 1<sup>ère</sup> inscription 2007, dir. Olivier Philippe

**Projets en cours**

**PRENSCO : LES PRESCRIPTIONS ET REAPPROPRIATIONS DES NORMES SCOLAIRES, programme ANR *Enfant et Enfance*, IEP-LASSP (dir. Ph Raimbault), Centre de Droit Privé Université Toulouse 1 (Claire Neirinck), 2009-**

Ce projet de recherche se propose d'analyser le processus de production des normes scolaires dans les écoles primaires, la contribution des agents de socialisation (professionnels de l'école) à la formulation de ces normes et le rôle de ces normes dans la socialisation des enfants de 9 à 11 ans. En réalisant une micro-sociologie des normes scolaires il s'agira d'analyser le processus de formation et d'appropriation de ces normes par les agents de socialisation et par les enfants eux-mêmes. On s'attachera à repérer les phénomènes d'interactions entre l'école et la famille, milieux privilégiés de la socialisation des enfants de cet âge, et les éventuelles contradictions normatives qui en découlent. Par ailleurs, les micro-normes élaborées dans les établissements scolaires seront confrontés aux différents corpus juridiques du macro Droit (règles internationales et nationales dans le choix du droit de l'enfance et du droit de l'éducation). Se faisant on sera en mesure d'apprécier la manière dont les prescriptions juridiques générales sont réellement appropriées par les sujets de droit (professionnels de l'école, familles, enfants).

Compte tenu de la double problématique du projet, - prescription des normes scolaires et contribution de ces normes à la socialisation des enfants -, les enfants ne se seront pas l'unique public de l'étude. Une attention particulière sera portée à la diversité des prescripteurs tout autant que des prescriptions, en privilégiant trois publics différents : les enfants, les agents et personnels de l'éducation (ou du périscolaire) ; les familles.

## Programme « Mieux scolariser les enfants handicapés » octobre 2009

**Delphine Espagno Valérie Larrosa Philippe Raimbault Enseignants-chercheurs au LaSSP Institut d'Etudes Politiques de Toulouse**

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées prévoit de manière innovante l'accueil des enfants handicapés en milieu scolaire ordinaire. Cette loi est applicable pour tout enfant atteint d'un handicap physique ou intellectuel et institue donc un droit opposable à l'éducation, quel que soit l'état de santé de l'enfant. L'Education nationale a donc désormais en principe l'obligation de procéder à l'intégration de ces enfants en milieu scolaire ordinaire, ce qui induit l'élaboration d'un projet de vie et de formation adapté à chaque situation individuelle. Ces nouvelles obligations créent bien entendu un nouveau référentiel et obligent à mettre en place de nouvelles pratiques pour les acteurs du service public de l'éducation.

Le projet que nous souhaitons mener à bien a pour objectif de procéder à une analyse de la mise en œuvre de ces nouveaux dispositifs, et notamment à l'étude du processus d'appropriation et de réception du dispositif légal sur le terrain tant du point de vue des pratiques éducatives que du point de vue des individus et des familles concernés. Il s'agirait donc de faire un bilan des pratiques actuelles aussi bien à partir des dispositifs mis en œuvre dans les écoles élémentaires que dans le second degré, au collège plus précisément. Il conviendrait également de déterminer comment les juridictions appliquent la loi lorsqu'elles sont saisies d'un défaut de mise en œuvre. A cet égard, cette étude bénéficie d'ores et déjà d'un accord de mise à disposition de l'ensemble du contenu par la direction des affaires juridiques du ministère de l'Education nationale.

Ce travail combinerait plusieurs aspects en matière de recherche, à la fois un travail d'analyse du droit en vigueur et de ses effets, un travail d'observation et d'analyse des pratiques, par l'application de méthodes issues de la sociologie (entretien, observation, enquête). Pour conduire cette étude l'équipe de recherches privilégiera les formes sociales et intellectuelles de handicaps (autisme, dyslexie...).

L'objectif *in fine* consisterait en la rédaction d'un « guide des bonnes pratiques » en matière d'accueil des enfants handicapés en milieu scolaire ordinaire tant à l'attention des acteurs du service public de l'éducation, que des parents

### **Projets soumis**

Socio-anthropologie de la Prévention des cancers. LASSP, E Darras, Médecins du monde, INCa – SHS SPE 2010

L'action Publique à l'heure du développement durable. Quel verdissement des politiques publiques en Midi-Pyrénées ? LaSSP (J.Weisbein), SOI (Ph Terral), PRES APR BIENNAL 2010\_2011

### **Publications représentatives des thématiques de recherche de l'équipe et en lien avec les axes de l'IFERISS**

WEISBEIN (Julien), ITCAINA (Xabier), « La marée noire du Prestige au prisme des mobilisations de protestation en France et en Espagne. Une crise locale à focale européenne – et inversement ? », Politique européenne, n°17, automne 2005, p. 196-199.

GROSSETETE (Mathieu), "The popular anchoring of practices and symbolic relationship to road mortality", International Association of Media and Communication Research Conference, Le Caire, juillet 2006

WEISBEIN (Julien), TERRAL (Philippe), « L'expertise profane en situation de crise : l'exemple des surfeurs dans la marée noire du Prestige », colloque « L'expertise comme objet flou : déplacements d'objets et nouvelles perspectives de recherches dans les sciences du politique », CRAPE, IEP de Rennes, 12-13 mars 2008

ORTIZ (Laure), « Anthologie de l'égalité des chances », réédition ukrainienne de P. BOURDIEU, J. KRISTEVA, E. ROUDINESCO, et al. L'égalité des sexes, Editions du C. N. D. P./ Commission des Communautés européennes, 1999 (édition française), 2002 (édition allemande), 2005 (édition ukrainienne).

DARRAS (Eric), ORTIZ (Laure), WEISBEIN (Julien), Communication « les sciences sociales au risque de la santé » entretien du Carla, Fondation Pierre Fabre-Cancéropôle